黔南民族医学高等专科学校

护 理 专 业

（专项基层班）

人才培养方案

2021 年修订

黔南民族医学高等专科学校护理专业（专项基层班）人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

中等职业学校毕业或具有同等学力者且具备执业资格证

三、修业年限

全日制三年（“1+2”学制）

四、职业面向

表 1　　护理专业（专项基层班）职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或职业技能等级证书
医药卫生大类(52)	护理类(5202)	卫生(84) 居民服务业（80） 其他服务业（82）	内科护士(2-05-08-01); 儿科护士(2-05-08-02); 急诊护士(2-05-08-03); 外科护士(2-05-08-04); 社区护士(2-05-08-05); 妇产科护士(2-05-08-08); 养老护理员(4-10-01-05); 育婴员(4-10-01-02);	临床护理; 社区护理; 健康保健; 老年护理; 母婴护理	护士执业资格证 老年照护师（三级） 育婴师（三级） 幼儿照护师（三级）

接续专业举例：

接续高职本科专业举例：护理、医养照护与管理

接续普通本科专业举例：护理学、助产学

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观，培养德、智、体、美、劳全面发展，能掌握并熟练运用护理专业的基本理论、知识和技术技能，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够面向基层医疗卫生保健和服务机构等职业岗位（群），从事临床护理、社区护理、健康保健、老年护理、母婴护理等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二） 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新 时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3） 自觉履行道德准则和行为规范，养成爱岗敬业、诚实守信的职业精神和精益求精的工匠精神。

（4）热爱劳动，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（5）勇于奋斗、乐观向上，对终身学习有正确认识，具有自我管理、自我修正能力和职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（6）具有健康的体魄，和谐的心理和健全的人格，掌握基

本运动知识和1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（7）具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

（8）尊重服务对象的宗教信仰，具备多元文化护理能力。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

（4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

（5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

（6）熟悉社区传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。

（7）了解传统中医基本特点，具有中医、康复及精神科等专科护理知识。

（8）了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗护理文化。

3.能力

（1）能够为护理对象提供身体、心理、社会、文化等方面的整体护理。

（2）能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应做出判断并及时处理。

（3）能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

（4）能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

（5）能够完整记录护理过程及规范书写医疗护理文件。

（6）能够正确使用和维护医疗护理常用仪器设备。

（7）具有一定信息技术应用和维护能力，逐步形成探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（8）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（9）熟悉社区卫生服务体系， 具有开展社区健康评估、健康教育、预防保健、康复护理能力。

（三） 毕业生职业能力要求

表 2　护理专业（专项基层班）毕业生职业能力分析表

培养规格	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点	主要支撑课程
素质	1.具有良好思想道德修养	1-1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想 指引下，践行社会主义核心价值观，深厚家国 情怀和树立中华民族自豪感。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》
		1-2 掌握必备的科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	《美育》《贵州省情》
		1-3 掌握必备的军事理论知识、安全知识。	《形势与政策》
	2.具备良好身体素 质与美育素质	2-1 具有健康的体魄、心理和健全的人格，拥有健康的体格，能够达到国家规定的大学生体质健康标准，掌握基本运动知识和 1-2 项运动 技能。	《大学生心理健康》

培养规格	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点	主要支撑课程
		2-2 具有良好的身心素质和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。	《美育》 《生态文明教育》
知识	3.具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力	3-1 履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	《护理礼仪与人际沟通》
		3-2 能够在临床工作中理解并遵守护理职业道德、职业精神和法律法规，开展护理工作履行 护理职责。	《护理伦理与法律法规》
	4.具备团队协作和沟通交流能力	4-1 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，在工作中有较强的集体意识和团队合作精 神。	大学生职业生涯规划（创新创业教育）
		4-2 掌握沟通的基本原则、方式和技巧，能与患者、家属及其他医务人员进行有效沟通。	《护理心理学基础》 《护理礼仪与人际沟通》
	5.具有执行基础护理常规能力	5-1 具备一定基础医学知识，了解正常人体结构，疾病发病机制及原理，运用专业知识制定 护理计划，为患者实施整体护理。	《正常人体结构》 《生理学》 《病理学》
		5-2 遵医嘱执行口服、注射、其他途径给药治 疗及采集检验标本为患者实施整体护理的能力。	《基础护理学》 《护用药理学》
能力	6.具有内科常见疾病护理知识与技能	6-1 掌握内科各系统常见疾病的临床表现、护理评估、病情观察、治疗要点、执行护理措施。	《健康评估》 《内科护理学》
		6-2 掌握内科常用护理技术。	
	7.具有外科常见疾病护理知识与技能	7-1 掌握外科常见疾病的临床表现、护理评估、病情观察、治疗要点、护理措施。	《健康评估》 《外科护理学》
		7-2 掌握外科常用护理技术。	
	8.具有妇产科常见疾病护理知识与技能	8-1 掌握妇科常见疾病的临床表现护理评估、病情观察、治疗要点、护理措施。	《健康评估》 《妇产科护理学》
		8-2 掌握外科常用护理技术。	
	9.具有儿科常见疾病护理知识与技能	9-1 掌握儿科常见疾病的病因、症状、体征、处理原则、护理评估、病情观察、治疗要点、护理措施。	《健康评估》 《儿科护理学》
		9-2 掌握儿科常见疾病护理技术。	
	10.具有为个	10-1 掌握社区人群常见疾病护理措施，用药 护理知识、中医养生知识。	《社区护理学》

培养规格	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点	主要支撑课程
	体、家庭、社区等实施健康服务的能力	10-2 熟悉传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识，能够配合疾病预防控制部门应对突 发公共卫生事件。	《预防医学》 《中医护理学》 《健康教育》
	11.具有辨识急危重症并参与救治的能力	11-1 掌握重症医学科常见疾病的护理评估、病情观察、治疗要点、护理措施。	《急危重症护理学》
		11-2 掌握重症医学科常用护理操作技术。	
	12.具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力	12-1 具有本专业必需的文字、表格、图像等处理能力，能完整、规范地记录护理过程。	《护理文秘》 《基础护理学》
		12-2 熟悉医疗管理系统，具有一定的信息技术 应用和维护能力。	《计算机应用基础》
	13.具备可持续发展能力和创新能力 的要求	13-1 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，了解创新创业知识、职业发展与就业指导知识。	大学生职业生涯规划（创新创业教育） 《护理职业生涯规 划》
		13-2 了解护理专业新进展；通过培养自主学习能力，不断提高自身的技术技能水平，满足行业不断发展进步的要求。	

六、课程设置及要求

（一）课程设置

课程设置：包含公共基础课程和专业课程。

1.公共基础课程：

公共基础必修课程设置7门。包括：习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、生态文明教育、大学生心理健康、大学生职业生涯规划（创新创业教育）、美育、贵州省情。

2.专业课程：

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程设置 12 门。包括：正常人体结构、生

物化学、生理学、病理学、病原生物学与免疫学、护用药理学、护理学导论、护理心理学基础、预防医学、护理伦理与法律法规、护理礼仪与人际沟通、医学寄生虫学。

（2）专业核心课程设置 7 门。包括：健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学。

（3）专业拓展必修课程设置 4 门。包括：老年护理学、五官科护理学、社区护理学、中医护理学。

（4）非限定选修课程设置 10 门。包括：形体训练及舞蹈、大学语文、高等数学、护理职业生涯规划、护理文秘、文献检索、临床营养学、健康教育、护理研究、康复护理学。

表 4　　护理专业（专项基层班）典型工作任务与职业能力分析

工作领域	典型工作任务	职业能力要求	职业能力对应课程	职业资格证书或职业技能等级证书
临床医院 妇幼保健院	内科护理 外科护理 妇科护理 产科护理 儿科护理 急诊科护理 五官科护理 中医护理	1.健康资料的收集和分析能力。 2.对病人进行疾病护理及心理护理的能力。 3.对病人及家属进行健康教育的能力。 4.为护理对象提供身体、心理、社会、文化等方面整体护理的能力。	基础护理学 内科护理学 外科护理学 妇产科护理学 儿科护理学 急危重症护理学 五官科护理学 中医护理学	护士执业资格证（国家认可度高的行业准入资格）
社区卫生 服务中心	预防保健服务 妇幼儿童保健 家庭护理 家庭康复 健康教育	1.国家卫生政策宣教力。 2.社区健康指导和康复护理能力。 3.孕产妇、婴幼儿健康保健和指导能力。 4.婴幼儿生长发育监测能力。	健康评估 社区护理 基础护理学 内、外、妇、儿科护理学 急危重症护理学 五官科、中医护理	护士执业资格证 育婴师 幼儿照护师 老年照护师
养老机构 医养结合机构 日间照料中心 临终关怀医院	老年护理 心理护理 老年康复护理	1.老年人健康评估、健康教育与健康管理能力。 2.老年生活护理、心理护理、疾病护理、临终关怀护理能力。	健康评估 老年护理学 基础护理学 内、外科护理学 急危重症护理学	护士执业资格证 老年照护师 老年人能力评估师

	中医护理 临终关怀	3.老年康复与保健指导能力。 4.老年休闲活动组织与策划能力。	五官科 中医护理临床营养学 康复护理学 健康教育	

（二）课程设置基本要求

1.以适应学生就业的具体工作过程为主线，按照“适用为主，够用为度，提高素质，培养能力”的要求，对该专业相关课程的内容进行有机整合及增减，必修课紧扣护理专业学生必须具备的核心知识、核心能力和基本素质，选修课侧重学生可持续发展能力的培养。

2.公共基础课程注重政治思想、职业道德和专业素养教育，提高学生综合素质，培养学生适应社会发展的能力。

3.在教学活动中，以优化理论和强化实践为重点，以实用性为原则修订教学计划和教学大纲，改革教学内容和教学方法，加大实践教学力度，增加实习前强化训练、量化技能考核，提高学生的动手能力、分析和解决问题的能力。从而使教学与社会岗位需求相适应、职业技能等级考试相结合，提高学生的岗位胜任能力和综合素质。

（三） 课程时数与学分

课程类别		序号	课程	学时	学分	课程性质
公共基础课程	必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	考查
		2	形势与政策	16	1	考查
		3	贵州省情	18	1	考试
		4	大学生心理健康	36	2	考查
		5	生态文明教育	18	1	考试
		6	大学生职业生涯规划（创新创业教育）	48	3	考查
		7	美育	48	3	考查
		1	正常人体结构	102	6	考试

专业基础课程	必修课	2	生物化学	36	2	考试
		3	生理学	72	4	考试
		4	病理学与病理生理学	72	4	考试
		5	病原生物学与免疫学	45	2	考试
		6	护用药理学	54	3	考试
		7	护理学导论	36	2	考试
		8	护理心理学基础	36	2	考查
		9	预防医学	54	3	考查
		10	护理伦理与法律法规	30	2	考查
		11	护理礼仪与人际沟通	36	2	考查
		12	医学寄生虫学	18	1	考查
专业核心课程		1	健康评估	54	3	考试
		2	基础护理学	144	8	考试
		3	内科护理学	108	6	考试
		4	外科护理学	126	7	考试
		5	妇产科护理学	36	2	考试
		6	儿科护理学	36	2	考试
		7	急危重症护理学	18	1	考试
专业拓展课程		1	五官科护理学	18	1	考查
		2	社区护理学	36	2	考查
		3	中医护理学	36	2	考查
		4	老年护理学	36	2	考试

（四） 课程教学目标与教学内容、要求

1.公共基础课程主要内容及要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	学时	学分
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概 论	帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。	教学内容 第一章至第五章，分别阐述新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放；第六章至第十二章，分别阐述推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明；第十三章至第十七章，分别阐述维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从	54	3

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	学时	学分
			严治党。 教学要求 授课教师要树立研究型教学导向，不仅要研究教学理念、模式、策略，还要加强对课程、教材、学生的研究；要做好教学专题和具体内容的打磨，使学生在有限的课时内做到融会贯通、学以致用；要转换教学范式，充分发挥教师的引导性，使学生高效参与教学活动，促进学生主动地学、思考着学、享受中学，把党的创新理论与实际相结合，真正做到入脑入心践行。 考核评价方式 本课程为考查课程，采用多元评价体系，注重学生纵向发展。教学评价分为过程性评价和终结性两部分，其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成绩的 30%，终结性评价为课 程结束后一次性闭卷考试，占 70%。本课程以百分制考评，60 分为合格。		
2	形势与政策	《形势与政策》是中宣部教育部规定的高校思想政治理论课主干课程之一，它是对高校学生进行形势与政策教育的主要途径，主要任务是帮助学生认清新时代国内外政治经济形势、国际关系以及国内外热点事件，了解我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和积极性，提升学生认识和把握国内外形势的能力，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。	教学内容 依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。 教学要求 本课程采取理论与实践相结合，线上线下相结合的教学手段组织教学。 考核评价方式 本课程考核实行学期考核制，考核方法可以灵活多样，由任课教师根据授课内容及要求决定。学生成绩评定分为2个部分：学生平时成绩占总成绩30%，包括出勤、作业、课堂表现等；期末考核可以采用命题制卷考试（开卷）、线上考试、写小论文、撰写调查报告等形式，占总成绩70%。	16	1

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	学时	学分
3	贵州省情	《贵州省情》是按照贵州省高教工委、教育厅要求开设的一门极具地方特色的思想政治理论课。该课以“探究省情、振兴贵州”为主要思路，用专题模块的呈现形式，把贵州的自然与资源、历史与文化、社会与经济等内容融为一体。通过让大学生了解国情、掌握省情，可以提高学生的人文素养，激发学生热爱贵州，宣传贵州，建设贵州的热情，增强学生发展贵州的信心，为发展贵州提供不竭的动力。对于帮助大学生正确认识贵州，增强热爱贵州、建设贵州的热情和信念具有十分重要的现实意义。	教学内容 《贵州省情》课程是从贵州省的实际情况出发，围绕当前大学生关心的热点、疑点和难点问题，阐述了贵州的政治、经济、人口、文化、教育、科技、民族、宗教、自然环境资源等要素的历史、现状和发展规律。 教学要求 本门课程采取理论与实践相结合的信息化教学手段组织教学，针对不同的教学内容、不同的难易程度，采用灵活多样的教学方法与教学手段，如现场教学、项目教学、案例教学、分组讨论、问题启发、仿真模拟训练、角色扮演等，提高学生自主学习的积极性。 考核评价方式 《贵州省情》课程考核评价由平时成绩和期末成绩两部分构成。平时成绩包含考勤和平时作业（可以是社会实践论文、读书心得、随堂提问、课后作业等多种形式），平时成绩占30%，期末成绩占70%。	18	1
4	大学生心理健康	本课程主要介绍心理健康的的含义、主要影响因素，大学阶段的发展任务和生活适应，身心一体的健康理念、重要性；自我意识的概念、内容、结构和发展特点；情绪的本质、种类和功能，大学生常见的情绪问题，情绪的生理机制，情绪转化的方法；人际关系的含义、理论、功能和影响因素，人际关系中的问题和应对方式；大学生恋爱心理发展的规律特点和存在的问题；大学生如何进行压力管理等。促进大学生更好发展。	教学内容 健康、心理健康的深层次含义，大学生的自我发展自我成长，大学生的个性发展、人格培养，大学生的职业生涯规划、目标导向，大学生人际关系的处理，压力的释放，常见心理危机的辨别及处理。 教学要求 结合现代信息技术手段，充分用好课堂这个主渠道，将课程思政教学理念融入课程教学中，采用理论与实践相结合的教学方法。针对不同的教学内容、不同的难易程度，采用灵活多样的教学方法与教学手段，如现场教学、案例教学、分组讨论、问题启发、角色扮演等，提高学生自主学习的积极性。 考核评价方式 期末开卷考试，重在考核学生掌握基本理论知识和理解、运用基本理论认识问题、分析问题、解决问题的能力，题型包括选择题、判断题、简答题、论述题、案例分析题等，占 70%，平时成绩（出勤、签到、讨论、作业等）30%。	36	2
5	生态文明教育	生态文明教育是地方性课程，是我省高校开设的一门公共必修课。通过开展	教学内容 文明史、文明观和生态观；中国社会主义生态文明理论；生态系统与生物多样性；生态环境的污染与治理	18	1

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	学时	学分
		生态文明教育进教材进课堂工作，进一步丰富和扩展学生学习生态环境保护知识的内容和形式，引导学生树立人与自然和谐共生的绿色理念，不断提升学生生态环境保护意识，提升生态文明素养，将生态文明理念内化于心，外化于行。	修复；气候变化与能源问题；当代中国生态文明建设实践；生态产业建设；贵州的可持续发展道路；共建生态文明社会。 教学要求 针对不同的教学内容、不同的难易程度，采用灵活多样的教学方法与教学手段，如现场教学、项目教学、案例教学、分组讨论、问题启发、仿真模拟训练、角色扮演等，提高学生自主学习的积极性。 考核评价方式 采用过程考核和结果考核相结合，进行全过程、多元化、多形式考核，其中期末考试占70%，平时成绩占30%。重视应用和实践能力考查，重视对学生分析问题、解决问题能力、实际动手能力的考核。		
6	大学生职业生涯规划（创新创业教育）	本课程是我校全日制专科学生的公共基础课，是教育部要求列入教学计划的课程，本课程是对学生进行职业、个体认识教育，旨在引导学生合理进行个体未来职业生涯规划，为顺利就业、创业做好准备。该课程能够引导学生对未来职业和职场生活有初步的认识，指导学生根据自己未来的职业发展需要在学校进行有针对性地、合理安排自己的学习生活，做到有目标的学习。 通过本课程的学习，让学生大学期间树立科学的人生观与就业观；形成对个人职业生涯发展的责任意识，进行充分自我探索，客观认知外部世界，对自我有较为准确的认识和定位；掌握职业生涯规划的基本方法和步骤，能制订适合本人的职业生涯规划；培养良好的职业素质，具备职业需要的相关能力；形成初步的职业目标构想，掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争力及创业能力。	教学内容 职业与职业素质，职业理想与择业观念，，认识我的职业性格，找到我的职业兴趣，职业生涯规划概论，职业生涯设计、实施，绘制个人生涯彩虹图，职业发展决策，制定个人职业规划，大学生创新理论与实践，创业的自我评估，大学生创业理论与实践，大学生创业政策解读创新创业教育实践。 教学要求 注重贯彻“以学生为中心”的教学理念，教学方法主要有课堂讲授、小组讨论、案例分析、个人经验分析、评比点评、教师现场演示、体验式参与等并融合实践教学，通过组织学生制定职业生涯规划，职业决策平衡单的使用，职业生涯规划比赛等实践，加强学生掌握知识的效果，锻炼学生的实际能力，从而实现教学的目的。 考核评价方式 本课程的考核形式为“考查”，课程的考查内容主要围绕学生制定职业生涯规划及职业决策工具的使用布置命题，将学生制定的个人职业生涯规划规划书作为期末考核成绩，期末成绩占50%；实践成绩占30%；平时成绩占20%，平时成绩的依据是课堂考勤、课堂讨论、完成教师要求的作业情况。本课程以百分制考评，60分为合格。	48	3
7	美育	一是培养和提高学生感受美的能力 ;二是培养和提高学生鉴赏美的 能力 ;三是培养和提高学生表现	教学内容 是艺术美育、社会美育、自然美育和教育美育。 教学要求 通过选修一些美育课程来培养学生充分感受现实美	48	2

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	学时	学分
		美、创造美的能力;四是培养和提高学 生追求人生趣味和理想境界的能力。	和艺术美的能 力。要求在培养他们敏锐的感觉能力的同时,发展他们高尚的审美情 感 ;还要求培养学生审美的比较及分析能力,以区别真善美与假丑恶 ; 培养他们审美的想象和联想能力，以掌握艺术形象。使学生具有正确 理解和善于欣赏现实美和艺术美的知识与能力；形成他们对于美和艺 术的爱好。为了使学生具有艺术修养，就要使他们掌握各门艺术的基本知识，逐步形成马克思主义的文艺观点和审美标准；还要让学生分 析和评价艺术作品和社会上的美好事物， 以培养他们审美的能力 ;更 重要的是激发他们对艺术的兴趣，培养他们爱美的情感，抵制各种精 神污染。 培养和发展学生创造现实美和艺术美的才能和兴趣。要使学生学会 按照美的法则建设生活，养成美化环境以及生活的能力和习惯。要注 意组织学生参加各种艺术实践活动，发展他们创造艺术美的才能和兴趣，尤其要注意发展有艺术才能的学生的特长。 考核评价方式 本课程为考查课程，采用多元评价体系，注重学生纵向发展。教学评价分为过程性评价和终结性评价（实践评价和理论评价）两部分，其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成绩的20%，实践评价占30%，理论评价为课程结束后线上考试，占50%。本课程以百分制考评，60分为合格。		

2.专业基础课程主要内容及要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	学时	学分
1	正常人体结构	《正常人体结构》是研究正常人体形态结构及功能的一门学科，是 护理专业学生必修的一门重要专业基础课程，是高等职业教育护理专 业教学资源库的核心课程。该课程内容重点介绍正常人体各组织、器官、系统的组成、形态和结构， 以及各器官的位置、毗邻关系。通过 学习该门课程，使学生掌握构成人体的各器官的正常形态结构、位置 毗邻关系，为学好护理学专业的基础课、专业课程和护理临床实践打下牢固基础，使学生能利用人体解剖学知识去理解临床的常见疾病， 帮助完成各种护理操作任务。在教学过程中通过实验、实训达到巩固和加深对基本理论知识的理	教学内容 绪论、基本组织、运动系统、内脏学总论、消化系统、呼吸系统、 泌尿系统、生殖系统、腹膜、心血管系统、淋巴系统、感觉器、神经 系统、皮肤、内分泌系统、胚胎学概论。 教学要求 本门课程参考学时： 102 学时， 其中理论 70 学时、实验 32 学时， 理论与实践比例是 2.18：1。教学中要开展集体备课统一教学内容， 采取理论与实践相结合，信息化教学手段组织教学，要求以学生职业 发展为根本，重视对学生职业道德、职业意识和职业能力的培养。在 教学过程中，从学生实际出发，因材施教，并充分利用现代信息化技术辅助教学，采用有助于学生主动、积极地参与、有助于调动学生的 学习潜能与培养学生学习能力的教学方法。针对不同的教学内容、不 同的难易程度， 采用灵活多样的教学方法与教学手段，如现场教学、 项目教学、案例教学、分组讨论、问题启发、仿真模拟训练、角色扮 演等，提高学生自主学习的积极性。实验教学注重培养学生实际的	102	6

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	学时	学分
		解，加强基本技能的训练，为后续的护理 专业课奠定基础。同时通过该课程学习培养学生的观察能力、实际动手能力，发现问题和解决问题的能力，自主学习能力和独立思考能力， 为其在工作岗位上的素质拓展、为培养创新型、技能型人才打下坚实的基础。	基 本操作技能，提高学生实际动手能力，在教师的指导下，学生进行自 主实践和相互协作， 顺利完成既定的教学任务。 考核评价方式 本课程为考试课程，采用多元评价体系，注 重学生纵向发展。教学评价分为过程性评价和终结性评价（实践评价和理论评价）两部分，其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成 绩的 20%，实践评价占 30%，理论评价为课程结束后一次性闭卷考试，占 50%。本课程以百分制考评，60 分为合格。		
2	生物化学	生物化学是研究生物体内化学分子与化学反应的基础生命科学，是 护理专业课程中一门重要的基础课。学习生物化学将为后续临床护理 课程和临床实践奠定坚实的基础。	教学内容 包括生物分子的结构与功能、维生素、物质代谢及其调节、基因信 息传递、水盐代谢、肝的生物化学等。 教学要求 本门课程理论与实践比例为： 5：1，教学中要开展集体备课统一内 容，采取理论与实践相结合信息化教学手段组织教学。 考核评价方式 本课程为考试课程，采用多元评价体系，注重学生纵向发展。教学 评价分为过程性评价和终结性评价（实践评价和理论评价）两部分， 其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成 绩的 20%，实践评价占 30%，理论评价为课程结束后一次性闭卷考试， 占 50%，。本课程以百分制考评，60 分为合格。	36	2
3	生理学	生理学是研究机体生命活动规律的科学，是护理专业课程中一门重 要的基础课。学习生理学将为后续护理临床课程和临床实践奠定坚实 的基础。结合护理专业的职业标准， 确定了本课程的三大目标，即： 素质目标、知识目标、能力目标。（1）素质目标： 将思政元素融入教学，将学生培养成具有人文底蕴、科学精神、职业素养、创新能力和社会责任感的高素质人才；建立尊 重事实、严谨治学的科学观，树立理论联系实际， 学以致用的思想； 培养学生科学的思维方法、严谨的工作作风和良好团队协作精神，形 成良好的护理职业素养；培养学生关爱生命，患者至上，对患者具有 的高度同	教学内容 生理学的内容包括三部分：机体功能活动的一般规律（绪论、细胞 和能量代谢与体温）、器官系统功能（血液、血液循环、呼吸、消化 与吸收、肾脏的排泄、感觉器官和生殖）和机体功能的调节系统（神 经系统和内分泌）。 教学要求 本门课程理论与实践比例为： 4：1，教学中要开展集体备课统一内 容，采取理论与实践相结合信息化教学手段组织教学，课程考核评价 为：理论考核+实践考核。 考核评价方式 本课程为考试课程，采用多元评价体系，注重学生纵向发展。教学评价分为过程性评价和终结性评价（实践评价和理论评价）两部分，其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成绩的 20%，实践评价占 30%，理论评价为课程结束后一次性闭卷考试，占 50%。本课程以百分制考评，60 分为合格。	72	4

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	学时	学分
		情心和责任心，立志献身医学，全心全意为人民健康无私奉 献的优秀品质。（2）知识目标： 系统掌握人体生理机能的发生、发展及环境因素对其的影响，以及人体机能对环境变化的适应。能够应用基本的生理 学知识体系从整体、系统器官和分子水平上，解释基本的生理现象。 能够为后续专业基础课和专业课的学习奠定基础，并对相关执业护士 资格考试起重要的支撑作用。（3）能力目标： 掌握生理学实训的基本实验技能和临床人体机能检测基本项目的基本方法、操作、注意事项。能运用生理学的知识和技能点解决疾病的病因、发病机制、临床表现、护理诊断、护理措施、治疗原则等临床护理问题，为将来职业上岗、继续教育和独立工作创造条件。			
4	病理学与病理生理学	本课程是医学专业基础必修课的桥梁学科。通过本课程的学习，使学生掌握疾病或相关病变发生时患病机体在形态结构、代谢、功能方面的变化特点及疾病发生发展的机制和规律，熟悉相关的基本理论与技能，能运用病理学知识解释常见疾病的病理临床联系，具备一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力，为后续护理、老年护理、中医护理、助产专业后续课程的学习奠定基础。	教学内容 包括总论和各论两部分。总论主要研究各种疾病发生发展的共同规律和机制，包括细胞和组织的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，水、电解质代谢紊乱，酸碱平衡紊乱，缺氧，发热等内容；各论主要研究和阐述各种不同疾病的特殊规律，包括心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等各系统的常见疾病。 教学要求 围绕人才培养目标和培养规格，综合本课程特点，结合现代信息技术手段，充分用好课堂这个主渠道，将课程思政教学理念融入课程教学中，采用理论与实践相结合的教学方法。针对不同的教学内容、不同的难易程度，采用灵活多样的教学方法与教学手段，如现场教学、案例教学、分组讨论、问题启发、角色扮演等，提高学生自主学习的积极性，使学生牢固掌握本课程知识内容及相关技能。 考核评价方式 本课程为考试课程，采用多元评价体系，注重学生纵向发展。教学评价分为过程性评价和终结性评价两部分，其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验、上课出勤率、实验报告等方面，占总成绩的 40%（其中课堂提问、上课出勤率等占20%，实验报告占20%），终结性评价包括实践评价和理论评价两部分，实践评价为课程结束后实验考试成	72	4

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	学时	学分
			绩，占10%，理论评价为课程结束后一次性闭卷考试，占 50%。本课程以百分制考评，60 分为合格。		
5	病原生物学与免疫学	通过病原微生物学的学习使学生知道临床常见病原微生物的生物 学特性、致病性与免疫性、实验室检查法以及防治原则。通过免疫学的学习使学生掌握免疫系统的组成及功能，免疫应答发生和发展的规律，与免疫有关疾病的发病机制，以及免疫诊断和疾病的特异性防治等；同时，使学生认识人体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系。通过本课程的教学，使学生掌握医学微生物学与免疫学的基本理论、基本知识和基本技能。为学习其他基础课和医学专业课，特别是帮助学生培养无菌观念，树立个人安全防护意识、医院感染的防控，以及传染病的诊断、预防和治疗打下基础。	教学内容 病原微生物学： 细菌的形态与结构、生理、细菌的分布、消毒与灭菌、遗传与变异、细菌的感染和免疫，球菌、肠道杆菌、厌氧菌、结核杆菌、动物源性细菌等常见病原细菌；病毒的生物学特性、感染与免疫，呼吸道病毒、肠道病毒、肝炎病毒、逆转录病毒、虫媒病毒、疱疹病毒等常见病毒。免疫学：免疫的概念与功能、抗原、免疫球蛋 白与抗体、补体系统、MHC、免疫系统、免疫应答、超敏反应、免疫缺陷病和自身免疫病，免疫学的临床应用等。 教学要求 本门课程理论与实践比例是： 2:1，教学中要开展集体备课统一教学内容，采取理论与实践相结合信息化教学手段组织教学，课程考核评价为：理论考核+实践考核。 考核评价方式 本课程为考试课程，采用多元评价体系，注重学生纵向发展。教学评价分为过程性评价和终结性评价（实践评价和理论评价）两部分，其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成绩的 20%，实践评价占 30%，理论评价为课程结束后一次性闭卷考试，占 50%，。本课程以百分制考评，60 分为合格。	45	2
6	护用药理学	护用药理学是研究药物治疗疾病机理的科学，是护理专业课程中一门重要的基础课。学习药理学将为后续护理专业课程和临床实践奠定坚实的基础。	教学内容 包括药物动力学、药效学、药物临床研究、妊娠期与哺乳期妇女用 药、新生儿及儿童用药、老年人用药、药物不良反应与药物警戒、心血管等各系统疾病临床用药。 教学要求 本门课程理论与实践比例为： 5：1，教学中要开展集体备课统一内容，采取理论与实践相结合信息化教学手段组织教学，课程考核评价为：理论考核+实践考核。 考核评价方式 本课程为考试课程，采用多元评价体系，注重学生纵向发展。教学评价分为过程性评价和终结性评价（实践评价和理论评价）两部分，其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成绩的 20%，实践评价占 30%，理论评价为课程结束后一次性闭卷考试，占 50%。本课程以百分制考评，60 分为合格。	54	3
7	护理学导论	使护理的学生在接触护理专业的早期就能明确护理专业的性质，清楚将来要履行的专业角色和功能，树立人性化的	教学内容 主要包括绪论、健康与疾病、护士与病人、护理支持性理论、护理 理论与模式、护理程序、护理安全与防护等，内容涉及护理专业学科 重要的理论	36	2

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	学时	学分
		护理理念。培养较高的职业素养，为将来学习专业课及能够成为合格的护士打下坚实的基础。	知识，重点阐述了护理专业基本理论、基本知识及工作方 法。引导学生有兴趣地进入专业理论学习，是临床护理工作者的必修课程。 教学要求 结合现代信息技术手段，充分用好课堂这个主渠道，将课程思政教学理念融入课程教学中，采用理论与实践相结合的教学方法。针对不同的教学内容、不同的难易程度，采用灵活多样的教学方法与教学手段，如现场教学、案例教学、分组讨论、问题启发、角色扮演等，提高学生自主学习的积极性。 考核评价方式 考核评价方式 本课程为考试课程，采用多元评价体系，注重学生纵向发展。教学评价分为过程性评价和终结性评价两部分，其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成绩的30%，理论评价为课程结束后一次性闭卷考试，占 70%。本课程以百分制考评，60 分为合格。		
8	护理心理学基础	本课程是医学、护理学与心理学交叉的一门应用学科,是促进护理专业发展，适应现代医学模式，培养护士良好心理素养，提高护理质量的一门重要课程。通过本课程的学习，使学生对心理现象、心理活动有一定了解，掌握病人的心理变化规律。掌握心理学的基本知识及使用技术，从而寻求人类战胜疾病、保持健康的心理途径，为病人提供恰当的临床心理护理技艺和合理的养生保健措施，使病人得到最佳的身心护理。同时，教育学生掌握护士应具备的心理素质，逐步培养其良好的心理素养，为日后的工作和学习打下坚实的基础。	教学内容 心理学发展史，护理心理学发展变化，护理心理学研究任务及研究意义，心理学理论流派，个体心理现象及心理学基础知识，心理健康，心理应激级心身疾病，常见心理障碍及评估，常用心理治疗，心理干预、及患者心理变化，如何促进医患关系，护理人员心理维护等。 教学要求 结合现代信息技术手段，充分用好课堂这个主渠道，将课程思政教学理念融入课程教学中，采用理论与实践相结合的教学方法。针对不同的教学内容、不同的难易程度，采用灵活多样的教学方法与教学手段，如现场教学、案例教学、分组讨论、问题启发、角色扮演等，提高学生自主学习的积极性。 考核评价方式 期末开卷考试，重在考核学生掌握基本理论知识和理解、运用基本理论认识问题、分析问题、解决问题的能力，题型包括选择题、判断题、简答题、论述题、案例分析题等，占70%，平时成绩（出勤、签到、讨论、作业等）30%。	36	2
9	预防医学	掌握预防医学的性质、内容与任务；掌握健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系；掌握营养、食品与人体健康、疾病的关系。全面、系统地掌握营养学和食品卫生学的基本理论和基本技能，防治食源性疾病和慢性病，保障食品卫生与安全。理解和自觉进行三级预防的医学实践，在今	教学内容 临床预防服务与健康管理、健康危险因素评估，合理营养指导，特殊人群营养、营养与疾病、食品污染及其预防、食源性疾病及其预防、食品添加剂及其管理、各类食品卫生及其管理等。 教学要求 通过理论讲授、课堂讨论、实验实习、社会实践等。通过理论学习使学生进一步理解和自觉进行三级预防的医学实践。实验实习，使学生加深对理论的理解；创造条件让学生参加一定时间的预防医学社	54	3

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	学时	学分
		后的医疗卫生工作中认真贯彻大卫生观念、防治结合。	会实践。通过理论讲授和实验操作，使学生深入理解营养、食品与人体健康、疾病的关系，培养学生从预防医学观点出发，掌握营养学与食品卫生学的基本理论和基本技能，了解科学发展方向，合理利用食物资源，改善人体营养、预防食品污染、食物中毒及其他食源性疾病的发生。 考核评价方式 本课程为考查课程，采用多元评价体系，注重学生纵向发展。教学评价分为过程性评价和终结性评价两部分，其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成绩的30%，终结性评价为课程结束后一次性闭卷考试，占50%。实验成绩占20%本课程以百分制考评，60分为合格。		
10	护理伦理与法律法规	本课程以国内外护理伦理范式及护理活动相关法律制度为基础，以护理伦理学理论为指导，以临床情景为核心，以法律制度为约束，引导学生从护理伦理和法律法规的角度思考护理临床实践问题。课程将认知教学，技能教学和职业素养教学紧密结合，使同学可以运用护理伦理学的基本理论、原则与方法，护理活动相关法律制度，分析和解决护理实践中的伦理问题；确立科学的价值观、道德素养和法治修养，明确自身的角色责任，学会尊重护理对象的独立人格，提高其自身的道德和法律素质水平。最终使学生能够将护理伦理理论、原则、规范和护理活动相关法律制度运用在临床护理及护理科研中，培养护理专业学生伦理决策和处理医疗事故等突发事件的能力，树立正确的价值观。	教学内容 具体包括三部分，第一部分为护理伦理学和卫生法学基本理论；第二部分为护理伦理实践（主要包括护士执业中的伦理原则、范畴和行为准则，护士的权利、义务和伦理规范，护理人员与科学技术的伦理关系，护理伦理教育、修养和评价，护理行为的伦理决策等）；第三部分为护理相关法律法规（主要讨论与护士执业相关的法律法规：护士条例、护士执业注册管理办法、传染病防治法、侵权责任法、医疗事故处理条例、献血法等问题）。 教学要求 在教学中应注意伦理理论与护理临床案例相结合，教学过程注重激 发学生伦理批判性思维和法治思维，尤其是遇到两难境遇时，如何寻 找最佳解决路径和方案，同时，与执业护士资格考试相呼应，保障考 证过关。课程考核评价为：理论考核+实践考核。 考核评价方式 本课程为考查课程，采用多元评价体系，注重学生纵向发展。教学评价分为过程性评价和终结性评价两部分，其中过程性评价包括课堂提 问、平时作业、阶段测验等方面，占总成绩的 30%，终结性评价为课 程结束后一次性闭卷考试，占 70%。本课程以百分制考评，60 分为合格。	30	2
11	医学寄生虫学	本课程是护理专业必修课程之一，属病原生物学范畴，通过这门课 程的学习，使学生掌握人体寄生虫学的基本理论、基本知识和基本技 术，以适应我国寄生虫病防治的需要，为临床医学和预防医学的学习 打下有关病原学的基础。	教学内容 医学寄生虫学包括医学原虫学、医学蠕虫学和医学节肢动物学。教 学内容以我国、我省重要的人体寄生虫学为主。原虫、蠕虫的形态特 点、生活史、致病机理和病原学诊断为重点， 适当介绍原虫病、蠕虫 病的临床特点，同时简述我国、我省流行概况、流行因素及防治原则。 医学节肢动物以与传病有关形态结构、生态学及传播疾病的关系为重点，简述防治原则。 教学要求 本门课程理论与实践比例是： 2:1，教学中要开展	18	1

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	学时	学分
			集体备课统一教 学内容，采取理论与实践相结合信息化教学手段组织教学，课程考核 评价为：理论考核+实践考核。 考核评价方式 本课程为考查课程，采用多元评价体系，注重学生纵向发展。教学 评价分为过程性评价和终结性评价（实践评价和理论评价）两部分， 其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成 绩的 20%，实践评价占 30%，理论评价为课程结束后一次性闭卷考试，占50%，。本课程以百分制考评，60 分为合格。		
12	护理礼仪与人际沟通	按照德育为先、能力为重、全面发展的要求，着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。本课程以人文素养理论思想为指导，以护理工作中的礼仪修养树立、沟通技能训练为核心， 以规范护士学生的礼仪行为，提高沟通能力和职业岗位竞争力，培养人文关怀精神为目标，探索护生护理礼仪与人际沟通能力培养模式。主要帮助学生在护理实践中提升道德礼仪修养、拓展礼仪知识和规范护士职业礼仪， 形成主动交往的理念，采用适宜的沟通手段，搭建和善的人际关系，提高职业综合能力， 促进工作水平日益提升。	教学内容 根据护理职业岗位能力的要求，遵循认知规律、学习规律，兼顾学生职业能力培养和可持续发展的要求， 对教学内容进行遴选、整合及序化，设计护士行为规范、语言沟通、非语言沟通、 护理人际关系为主要学习内容。适时地安排护士行为规范、护士仪容仪表、角色扮演等实践教学， 贯穿护士职业素质的培养。 教学要求 基于工作实际情景，构建符合本门课程特点与实际情况的“岗、课、赛、证”相融合的“理实一体化” 线上线下混合教学模式。根据具体教学内容选择情景模拟、角色扮演、分组讨论等多种教学方法，不断提高教学质量，为培养学生的职业岗位工作能力和可持续发展能力奠定基础。 考核评价方式 本课程为考试课程，采用多元评价体系，注重学生纵向发展。教学评价分为过程性评价和终结性评价两部分，其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成绩的30%，理论评价为课程结束后一次性闭卷考试，占70%。本课程以百分制考评，60分为合格。	36	2

3.专业核心课程主要内容及要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	学时	学分
1	健康评估	通过教学，培养学生能独立进行问诊和体格检查，从评估对象的身体、心理、社会等方面收集健康资料，进行以人的健康为中心进行护理评估，并能综合问诊、体格检查和实验室及其他辅助检查的结果，从护理角度根据评估对象对现存的或潜在的健康问题的反应作出护理诊断，具备监测和判断病情变化的能力。	教学内容 健康资料、健康史评估、常见症状评估（发热、呼吸困难、咳嗽与 咳痰、咯血、发绀、水肿、黄疸、恶心与呕吐、呕血与黑便、便血、 腹泻与便秘、意识障碍）、身体评估（身体评估的基本方法、一般状 态评估、皮肤和淋巴结评估、头部和颈部评估、胸壁和胸廓评估、肺 脏评估、心脏评估、腹部评估、脊柱四肢和神经系统评估）、心理评 估及社会评估、实验室检查（血液检查、尿液检查、粪便检查、肾功 能检查、肝功能检查）、心电图检查（心电图基本知识、正常心电图、 异常心电图）、健康评估记	54	3

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	学时	学分
			录。 教学要求 教学中每学期要开展集体备课统一教学内容，采取理论与实训相结合的信息化教学手段组织教学，课程考核评价为： 理论考核+实践考核。 考核评价方式 本课程为考试课程，采用多元评价体系，注重学生纵向发展。教学评价分为过程性评价和终结性评价（实践评价和理论评价）两部分，其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成绩的 20%，实践评价占30%，理论评价为课程结束后一次性闭卷考试，占 50%。本课程以百分制考评，60分为合格。		
2	基础护理学	《基础护理学》护理类专业的核心课程，是护生学习护理专业知识的入门课程。通过课程的系统学习，使学生具备良好护理职业素养与道德和可持续发展能力，理解多元文化，具有职业防护意识和健康教育技能，在护理工作中能够运用护理学知识和技能对护理对象进行全面的评估、做出护理诊断、制定有效且可行的护理计划，分析确定个人、家庭和社区人群健康问题，树立整体护理理念，学会科学的护理工作方法，为社区护理、临床专科护理等后续专业课程学习奠定基础。	教学内容 《基础护理学》主要介绍了医院和住院环境、入院和出院护理、舒 适与安全、医院感染的预防与控制、清洁护理、休息与活动、生命征 的观察与护理、饮食护理、排泄护理、药物疗法与过敏试验法、静脉 输液与输血、冷热疗法、标本采集、病情观察和危重病人的抢救技术、 临终病人的护理、医疗和护理文件的记录、护理管理，通过本课程的基本理论、 基本知识及基本技能的学习，将所学护理知识运用护理程序的基本工 作方法，将“以人为中心”、“以健康为中心”的整体护理服务理念 贯穿于对病人的护理工作过程中。 教学要求 根据具体教学内容将情景模拟、角色扮演、分组讨论等多种教学方法，与护理工作情景见习、护理案例分析等实践教学内容充分融合，护士职业素质的培养贯穿教学始终。本门课程理论与实践比例是： 1:0.9，教学中遵循认知及学习规律，兼顾学生职业能力培养和可持续发展的要求，以职业能力培养为核心，以“教、学、做”一体为教学方法。 考核评价方式 本课程为考试课程， 采用多元评价体系， 注重学生纵向发展。教学评价分为过程性评价和终结性评价（实践评价和理论评价）两部分， 其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成绩的 20%，实践评价占 30%，理论评价为课程结束后一次性闭卷考试， 占 50%。本课程以百分制考评，60 分为合格。	144	8
3	内科护理学	通过本课程学习，使护理专业学生能全面、系统地学习与掌握内科 常见疾病的基本知	教学内容 绪论、呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化 系统疾病病人的护理、泌尿系统疾	108	8

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	学时	学分
		识，培养和提高病情的观察力，掌握并运用护理程序对病人实施整体护理，以及对内科常见急症的配合抢救能力。在整个教学过程中，注重培养学生分析问题、解决问题的能力，充分发挥 教师的主导作用和学生学习的主动性，引导学生理论联系实际，解决临床护理问题，经过本课程的课堂讲授，应使学生能正确进行疾病的 症状评估和病史采集，能制定正确、恰当的护理措施， 能进行科学的专科健康教育，会运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理 措施，进行整体护理。	病病人的护理、血液系统疾病病人的护理、内分泌代谢疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理、传染病病人的护理、精神疾病病人的护理。 教学要求 本门课程教学中要开展集体备课统一教学内容，采取理论与病例讨 论相结合教学手段组织教学，课程考核评价为：综合考核的评价方法。 考核评价方式 本课程为考试课程，采用多元评价体系，注重学生纵向发展。教学评价分为过程性评价和终结性两部分，其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成绩的 30%，终结性评价为课程结束后一次性闭卷考试，占 70%。本课程以百分制考评，60 分为合格。		
4	外科护理学	通过本课程的学习，要求学生了解外科常见病、多发病的病因和病理， 熟悉外科常见病、多发病的临床特点和处理原则，能运用护理程序对外科病人进行评估、提出护理诊断/问题、运用护理措施，并为病人提供临床护理和健康教育；同时熟悉外科急、危重病人的抢救和配合。同时在教学过程中，要培养学生的自主学习能力，发现问题、分析和解决问题的能力，培养临床思维能力，并注重学生科研意识的培养。	教学内容 包含手术室护理工作、水电解质酸碱失衡、外科休克、外科感染、烧伤、胸部损伤、甲状腺疾病、乳腺疾病、胃、十二指肠疾病、腹外疝、阑尾炎、直肠肛管疾病、肝脏疾病、泌尿系损伤、尿石症、骨折、颅脑等疾病的定义，病因，病理，护理诊断，护理目标， 护理措施及 健康教育等。 教学要求 教学中要求开展集体备课统一教学内容，采取理论与实践相结合的 教学手段组织教学，具体体现为外科总论和外科各论两个考核部分 （各自计分），其中外科总论考核在总论授课结束后一周进行，课程考核评价为：综合考核的评价方法。 考核评价方式 本课程为考试课程，采用多元评价体系， 注重学生纵向发展。教学评价分为过程性评价和终结性评价（实践评价和理论评价）两部份，其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成 绩的 20%，实践评价占 30%，理论评价为课程结束后一次性闭卷考试，占 50%。本课程以百分制考评，60 分为合格。	126	7
5	妇产科护理学	通过本课程学习，使学生掌握《妇产科护理学》的基本理论、基本知识、基本技能；了解女性生命各阶段生理特点，熟悉妇产科常见病、 多发病的病因、发病机制、临床特点及处理原则，掌握妇产科常用护 理操作的基本技能，能配合妇产科急、危重病人的抢	教学内容 女性生殖系统解剖与生理、孕产妇的护理、正常妊娠、妊娠并发症、合并症，异常分娩、分娩期并发症。女性生殖系统炎症、子宫内膜异 位症、功能性子宫出血、妇科肿瘤、滋养细胞疾病、生殖器官损伤性 疾病。 教学要求 本门课程教学包括课堂教学、临床见习、临床实习三个环节，教学 中开展集体备课统一教学内容；课	36	2

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	学时	学分
		救；并能运用护 理程序对妇产科病人进行评估、做出护理诊断、制定护理措施，为病人提供临床护理和健康教育。	堂教学以讲授为主，配合多媒体、病案分析等教学方法；课程考核评价为：理论考核+实践考核。 考核评价方式 本课程为考试课程，采用多元评价体系，注重学生纵向发展。教学 评价分为过程性评价和终结性评价（实践评价和理论评价）两部分，其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成 绩的 20%，实践评价占 30%，理论评价为课程结束后一次性闭卷考试，占 50%。本课程以百分制考评，60 分为合格。		
6	儿科护理学	使学生掌握《儿科学护理学》的基本理论、基本知识、基本技能。学会儿科常见疾病的护理，熟悉儿童生长发育特点，能熟悉开展儿童预防保健知识健康宣传和儿童保健工作。	教学内容 小儿生长发育、儿童保健及疾病防治、儿科常用护理技术、营养和营养障碍性疾病、新生儿和新生儿疾病、各系统常见疾病的护理、小儿传染病的护理、小儿惊厥的护理。 教学要求 本门课程理论与实践比例是：8:1，教学中要开展集体备课统一教学内容，采取理论与临床见习、病例讨论相结合教学手段组织教学，课程考核评价为：理论考核+实践考核。 考核评价方式 本课程为考试课程，采用多元评价体系，注重学生纵向发展。教学评价分为过程性评价和终结性评价（实践评价和理论评价）两部分，其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成绩的20%，实践评价占30%，理论评价为课程结束后一次性闭卷考试，占 50%。本课程以百分制考评，60 分为合格。	36	2
7	急危重症护理学	学生通过学习急危重症护理学，对我国的急救护理有了更深层次的认识， 对医院急诊科、ICU 的工作流程更加清晰化，为以后的工作奠定基础。同时，在生活中遇到突发事件， 比如心脏骤停、溺水、触电等，学生会顺利的展开对病人的抢救工作，为病人的生命健康争分秒，也不至于因为等待 120 的到来，而错过为病人抢救的最佳时间。通过急危重症护理学，可以培养更多优秀的急救人员，更好地为人类健康服务。	教学内容 《急危重症护理学》是护理学重要的组成部分。它以研究各类急危重症病人的抢救、监视、护理为主要内容的一门新兴的护理临床学科。护士在面对急危重患者时，能否及时无误的对患者作出判断和救护，直接关系到患者的安危和抢救的成败。本课程可分为院前急救和院内急救两大部分。主要包括共分五章，重点介绍院前急救、急诊科救护、ICU 监护和灾难救护的相关理论和技能。在形式上通过情景导入，以 “救死扶伤”的救护理论、技术和“各系统功能监护”为主要教学内容。 教学要求 本门课程学时为 36，其中理论 30 学时， 实训 6 学时。任课教师应以教学大纲为依据，合理安排理论教学和实训教学内容，拟定教学进程表，书写与教学大纲相符的教案和教学相关资料，设计教学过程中的具体教学方法。注重研究教学方法和手段，制作多媒体课件，充分利用现有的教学资源开展多媒体教学，扩大课堂教学的信息量。教学中开展集	18	1

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	学时	学分
			体备课、统一教学内容，采取理论、实训、临床见习、病例讨论相结合教学手段组织教学。 考核评价方式 本课程为考试课程，采用多元评价体系，注重学生纵向发展。教学评价分为过程性评价和终结性评价（实践评价和理论评价）两部分，其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成绩的 20%，实践评价占 30%，理论评价为课程结束后一次性闭卷考试，占 50%本课程以百分制考评，60 分为合格。		

4.专业拓展课程主要内容及要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	学时	学分
1	老年护理学	通过本课程的学习，使学生能够了解国内外先进的老年护理理念和经验，通过老年护理学领域的新知识、新成果和新进展，开阔学生学科视野，拓宽知识面，使其感受老年护理学科的思维方法，满足学生职业生涯发展的需要，为日后从事老年护理相关工作、促进老年护理事业发展奠定坚实的基础。	教学内容 老化的概念和理论、老年护理学的范畴、老年护理人员的素质要求、老年人健康及生活质量评估、老年人的健康保健、老年人的安全用药与护理、老年期常见心理与精神问题的护理、老年人认知与感知的护理、老年人营养与排泄的护理、老年人休息与活动的护理、老年人其他特殊问题的护理、老年临终关怀。 教学要求 结合现代信息技术手段，充分用好课堂这个主渠道，将课程思政教学理念融入课程教学中，采用理论与实践相结合的教学方法。针对不同的教学内容、不同的难易程度，采用灵活多样的教学方法与教学手段，如现场教学、案例教学、分组讨论、问题启发、角色扮演等，提高学生自主学习的积极性。 考核评价方式 本课程为考试课程，采用多元评价体系，注重学生纵向发展。教学评价分为过程性评价和终结性评价两部分，其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成绩的 30%，理论评价为课程结束后一次性闭卷考试，占70%。本课程以百分制考评，60分为合格。	36	2
2	五官科护理	通过本课程的学习，使学生能够基本掌握《五官科护理学》的基本理论、基本知识、基本技能；使学生能初步运用护理程序，对五官科的常见病和多发病进行常规的护理，对五官科急诊患者能够采取应急护理措施，并学会使用一些简单的五官科器械，对病人进行一般的检查和临床专科护理。	教学内容： 包括眼科护理学、耳鼻喉科护理学及口腔科护理学三部分。 教学要求： 本课程理论与实践比例是8:1，教学过程中要开展集体备课统一教学内容，采取理论授课和病案讨论相结合的综合教学方式，课程考核评价为：理论考核+实践考核。 考核评价方式为： 《五官科护理学》为考查课程，采用综合考核的评		

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	学时	学分
			价方法。教学评价由过程性评价和总结性评价组成，比例为3：7。过程性评价包括课堂签到、课堂提问、平时作业等方面综合形成。总结性评价成绩为课程结束后一次性闭卷考试。本课程以百分制考评，60分为合格。		
3	社区护理学	培养具备社区护理的基本理论和方法，树立以人为中心、以家庭为单位、以社区为范围的观念， 能够分析和解决社区护理中的问题，具 备为社区居民提供综合性、连续性的整体护理基本能力，符合社区护士的岗位要求，为我国社区护理的改革与发展服务的专业人才。	教学内容 本门课程主要包括社区护理概述、环境与健康、社区护理中常用的流行病学方法与评价指标、居民健康档案、社区家庭护理、社区健康教育与健康促进、社区重点人群的保健与护理、社区慢性病病人的管理与护理、社区传染病病人的管理与护理、社区康复护理，以社区、家庭和人群为主线，以基本公共卫生服务为框架，将预防为主的思想贯穿始终。 教学要求 本门课程以社区、家庭和人群为主线，以基本公共卫生服务为框架 对社区护理的相关理论和实践的介绍和阐述，教学中开展集体备课统一教学内容，采取理论与实训相结合的手段组织教学。 考核评价方式 本课程为考查课程，采用多元评价体系，注重学生纵向发展。教学评价分为过程性评价和终结性评价两部分，其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成 绩的 30%，理论评价为课程结束后一次性闭卷考试，占 70%。本课程以百分制考评，60分为合格。	36	2
4	中医护理学	通过学习，要求学生掌握中医护理理论知识，掌握基本中医护理基础技能操作，树立良好的职业道德和敬业精神，并能在中医理论指导下，运用中医护理理论和技能，按照中医护理程序对临床常见病、多发病实施护理，成为德才兼备的实用型人才。	教学内容 绪论、中医护理基础知识、诊法与辨证、中医护理与养生总则、中医用药护理、常用中医护理技术。 教学要求 教学中要开展集体备课统一内容，采取理论与实践相结合的互动教学手段组织教学。 考核评价方式 本课程为考查课程，采用多元评价体系，注重学生纵向发展。教学评价分为过程性评价和终结性评价（实践评价和理论评价）两部分，其中过程性评价包括课堂提问、平时作业、阶段测验等方面，占总成 绩的 20%，实践评价占 30%，理论评价为课程结束后一次性闭卷考试，占50%。本课程以百分制考评，60 分为合格。	36	2

七、教学进程总体安排

1.护理专业教学总学时为3499学时，18 学时折算 1 学分。学生毕业需修满194学分。其中，公共基础教学238学时，占教学

总学时的20.47%，公共基础部分需修满51学分，含德育文化实践环节 8 学分（教学进程表内有安排），占总学分的 31.09%。理论教学1309学时，占总学时的 37.41%，实践教学2192学时，占总学时的62.64%。

2.岗位见习51周，岗位实习51周（集中安排各级医疗机构岗位实习），每周按 20 学时计算， 共计2040学时，113学分。

3.其他课程均按 18 学时为 1 学分计算，整除不足 18 余数为 5 至 14 计 0.5 学分、不足 5 不计学分、超 14 计 1 学分。

4.本专业共开设 31 门课程。非限定选修课程共计300学时，占总学时的 10.67%。选修课程除限定选修课程以外，还需从其他非限定选修课程中至少选修 10 学分的课程。

表 5　护理专业（专项基层班）各学年时间分配表（单位：周）

学年	学期	入学教育 国防教育	课堂教学	教学评价	技能强化	岗位见习	岗位实习	社会实践（1-3 学期任选两项全程参与）			职业技能鉴	毕业前教育	毕业考试	假期	小计	合计
								基层医疗机构见习	假期返乡社会实践服务	其他志愿服务						
I	1	2	15	2				1	1	1				4	26	41
	2		18	2				1	1	1				3	26	
II	3					18									26	51
	4					18									26	
III	5						18								26	51
	6						18								26	
合计		2	57	4	2	1	40	2	2	2	1		1	16	143	

表 6 护理专业（专项基层班）课程设置与教学计划

序号	课程类别	课程名称		学期分配及考核方式		学时分配			按学年分配					
									Ⅰ学年				Ⅱ学年		Ⅲ学年	
									1学期		2学期		3学期	4学期	5学期	6学期
				考试	考查	总学时	理论	实验	9W	9W	9W	9W				
1	公共基础课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			1	54	54	0	2	4			岗位见习51周		岗位实习51周	
2		大学生心理健康教育			1	36	36	0	2	2						
3		生态文明教育		2		18	18	0				2				
4		形式与政策			1-2	16	16	0	2		2					
5		美育		1		48	36	12								
6		贵州省情		1		18	18	0		2						
7		创新创业		1		48	48	0								
8	专业基础课	正常人体结构		1		102	54	48	8	4						
9		生物化学		1		36	30	6	4							
10		生理学		1		72	54	18		8						
11		病理学		2		72	56	16			4	4				
12		病原生物学与免疫学		2		45	31	14			3	2				
13		医学寄生虫学			2	18	12	6				2				
14		护用药理学		2		54	46	8			4	2				
15		护理心理学基础			1	36	36	0	2	2						
16		预防医学			1	54	40	14	4	2						
17		护理学导论		1		36	32	4	2	2						
18		护理伦理与法律法规		1		30	30	0	2	2						
19		护理礼仪与人际沟通			1	36	30	6	2	2						
20	专业核心课	健康评估		1		54	54	0	2	4						
21		基础护理学		1-2		144	144	0	4	4	4	4				
22		内科护理学		2		108	108	0			6	6				
23		外科护理学	外科护理学总论	2		36	36	0			6/					
24			外科护理学各论	2		72	72	0			/6	6				
25		妇产科护理学		2		36	36	0			2	2				
26		儿科护理学		2		36	36	0			2	2				
27		急危重症护理学		2		18	18	0				2				
28	专业	老年护理学			2	36	36	0			4					
29		五官科护理学			2	18	18	0				2				

30	拓展课	中医护理学		2	36	36	0			2	2		
31		社区护理学		1	36	36	0	2	2				
合计					1459	1307	152	38	40	39	38		
自习及岗位见习：52 周					1020		1020						
实习前护理技能强化训练					0		0						
岗位实习：52 周					1020		1020						
总合计及周学时					3499	1307	2192	38	40	39	38		
毕业考试科目：专业实务、实践能力			每学期门数合计					15		15			
			每学期考试门数					10		10			
			每学期考查门数					7		5			

备注：外科护理学总论部分上课时间为 1-6 周，外科护理学各论部分上课时间为 7-18 周。岗位实习、见习学时每周按照 20 学时计算。《美育》《创新创业》授课形式为网络教学。

表 8　护理专业（专项基层班）非限定选修课一览表

类别	序号	课程	开课学期	学时/每学期	总学时	学分
公共选修课	1	形体训练、舞蹈	1、2	20	40	2
	2	大学语文	1、2	30	60	3
	3	高等数学	1、2	30	60	3
	4	护理职业生涯规划	2	20	20	1
	5	护理文秘	2	20	20	1
	6	文献检索	2	20	20	1
专业选修课	7	临床营养学	2	20	20	1
	8	康复护理学	3	20	20	1
	9	健康教育	3	20	20	1
	10	护理研究	3	20	20	1
合计	300					15
备注	学生根据自我发展需要选修， 一门课选修达30 人以上教务处统一组织开课。					

表 9 护理专业（专项基层班）实习阶段时间分配和基本实习内容

序号	实习科室	时间	基本实习内容
1	入院教育	1 周	卫生法律法规与医院规章制度、医德医风、医院工作流程、沟通技巧等
2	内科	14 周	呼吸、循环、消化、泌尿、神经、内分泌、血液、传染病等系统疾病病人 的护理， 内科护理基本技能
3	外科	14 周	神经外科、普通外科、胸外科、骨科、泌尿外科等常见疾病和外伤病人的 护理，外科护理基本技能
4	妇产科	6 周	生理妊娠、病理妊娠、妊娠合并症、分娩期并发症、女性生殖系统炎症、 妇科肿瘤等疾病病人的护理，妇产科护理基本技能
5	儿科	6 周	新生儿、儿童营养障碍、呼吸、消化、神经、血液等系统常见疾病病人的 护理，儿科护理基本技能
6	门急诊科	4 周	心脏骤停、急性气道梗阻、急性中毒、创伤等主要疾病病人的急救护理， 急救基本护理技能
7	五官科	2 周	眼、耳鼻喉、 口腔等主要常见疾病病人的护理及基本护理技能
8	手术室	2 周	手术室的环境及管理要求，手术室护士工作职责。外科洗手、穿无菌手术 衣、戴无菌手套的操作规范； 手术室皮肤消毒、铺巾的方法和步骤。常用 手术体位及固定、常用手术器械物品的名称、准备、用法和保养。手术中 的无菌原则，洗手护士能配合手术和管理器械台，巡回护士能配合工作。
9	供应室	1 周	供应室环境及管理要求，工作程序，污物回收及清洗，掌握注射器洗涤、 器械洗涤等各类物品的洗涤方法。敷料加工方法及各类物品制备包装，各 种治疗包的准备各类物品消毒、灭菌方法及净物发放
10	医院护理管理	2 周	医院护理组织结构及指挥系统，护理管理的基本工作方法，护士长角色模 式及工作职责， 各护理单元的规模、布局和管理要求。学习运用计划职能、 基本理论制订护理工作计划。目标管理基本过程， 护理人员培训、考评的 基本内容及方法。护理质量标准体系及护理质量管理基本方法。医院感染 管理的组织机构及护理措施。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

护理专业拥有一支教学、科研能力强、临床经验较为丰富的省级“双师型”优秀教学团队。专业教师队伍专兼结合，职称、年龄梯次合理，结构优化。学生与专任教师比例为19:1；“双师型”教师占专业教师比例为87%; 高级职称占 58%，中级职称占39%，

初级职称占3%。硕士研究生占25%，本科占75%；45-55 岁占39%，30-45岁占59%，30 岁以下占2%。团队中的兼职教师均来自黔南州三甲医院临床实践及管理一线的护士，是医疗卫生行业中的业务骨干和行业专家，有较高的业务水平、丰富的护理临床实践经验和教学能力，能充分结合行业、企业发展方向，有效地进行创新型教育科学研究和教学改革。

2.专任教师

专任教师具有高校教师资格和护士资格证书（或职业技能等级证书）；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的行业、企业实践经历。临床实习指导老师均需具有执业资格、中级及以上专业技术职称、从事临床护理工作5年以上，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识；能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。

3.专业带头人

专业带头人是具有正高级职称的“双师型”专任教师，承担本专业2门及以上相关课程教学达20年，在本领域具有一定的专业影响力。能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，积极开展本专业建设研究，深化本专业教育教学改革。在学校党委领导下，拟定和落实本专业的发展

规划；负责组织制定或 修订本专业人才培养方案，组织本专业课程标准的编写和审核工作；提出本专业校内外实践教学基地建设方案， 负责组织制定本专业的教学实施计划、技能训练方案、教研活动安排，任课教师和选用教材的确定；负责对本专业学生进行专业教育，了解和跟踪本专业教学实施过程；负责安排、指导和管理本专业学生实习等工作。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二） 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。按教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2号）和《高职高专人才培养工作水平评估方案》（教高厅[2004]16号）、教育部《关于印发高等职业院校人才培养工作评估方案的通知》（教高[2008]5号）等有关文件所规定的“合格”以上标准进行配置。

1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或提供Wi-Fi环境，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

（1）基本护理技术实训室

基本护理技术实训室配备备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

（2）专项护理技术实训室

专项护理技术实训室应配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、气管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

（3）拓展护理技术实训室

拓展护理技术实训室应配备物理治疗(PT)训练床、肩关节回旋训 练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

具体设备配置按照教育部颁布的《职业院校护理专业仪器设备装　备规范》的要求配备相应的实训设备、并有专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度。学校临床技能实训中心是省级开放实训基地、是省级高水平产教融合实训基地，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

表 10　　校内实训基地情况

	名称	主要承担实训项目	校内设备总值（万元）
	基础护理实训室	基础护理技术	245.5
	健康评估实训室	诊断学、健康评估技术	126.7
	外科实训室	外科学、外科护理技术	320.3
	妇产科实训室	妇产科护理技术、母婴护理技术	35.6

校内实训基地基本情况	儿科实训室	儿科护理技术、幼儿照护技术	30.2
	ICU 模拟实训室	危重护理技术	135
	急救实训室	心肺复苏、除颤技术	353.5
	康养实训室	居家、 机构、社区养老护理	33.2
	总资产		1280

3.校外实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地 46 家，能提供临床护理、社区护理、健康保健等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量稳定的指导教师对学生进行实习指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格遵循《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》（教育部 2017年8月发布）相关要求。

表 11　　校外岗位实习基地情况

	单位名称		主要实习岗位及作用	实习人数/年
	1	贵州省人民医院	内外妇儿等	35
	2	贵中医一附院	内外妇儿等	18
	3	贵州省骨科医院	内外妇儿等	10
	4	贵阳市一医	内外妇儿等	30
	5	贵阳九二五医院	内外妇儿等	20
	6	贵航贵阳300　医院	内外妇儿等	10
	7	贵州省第二人民医院	内外妇儿等	5
	8	遵义医科大学二附院	内外妇儿等	20

校外主要岗位实习单位	9	遵义市一医	内外妇儿等	20
	10	遵义市妇幼保健院	内外妇儿等	10
	11	贵州航天医院	内外妇儿等	15
	12	黔南州医院	内外妇儿等 院校一体专业共建	110
	13	黔南州中医医院	内外妇儿等 院校一体专业共建	155
	14	贵医三附院	内外妇儿等，参与专业建设	65
	15	都匀市医院	内外妇儿等 院校一体专业共建	40
	16	福泉市一医	内外妇儿等，参与专业建设	10
	17	福泉市中医医院	内外妇儿等，参与专业建设	10
	18	福泉市三医	内外妇儿等，参与专业建设	2
	19	黔东南州中医医院	内外妇儿等	18
	20	黔东南州医院	内外妇儿等	25
	21	贵医二附院	内外妇儿等	20
	22	水矿总医院	内外妇儿等	18
	23	六盘水市医院	内外妇儿等	20
	24	贵航安顺302　医院	内外妇儿等	10
	25	毕节市第一人民医院	内外妇儿等	25
	26	铜仁市人民医院	内外妇儿等	25
	27	黔西南州医院	内外妇儿等	28
	28	兴义市医院	内外妇儿等	15
	29	独山县医院	内外妇儿等，参与专业建设	5
	30	惠水县医院	内外妇儿等，参与专业建设	12
	31	惠水县中医医院	内外妇儿等，参与专业建设	3

	32	平塘县医院	内外妇儿等，参与专业建设	10
	33	瓮安县医院	内外妇儿等，参与专业建设	12
	34	瓮安县中医医院	内外妇儿等，参与专业建设	10
	35	贵定县医院	内外妇儿等，参与专业建设	5
	36	贵定县中医医院	内外妇儿等，参与专业建设	5
	37	龙里县医院	内外妇儿等，参与专业建设	19
	38	龙里县中医医院	内外妇儿等，参与专业建设	30
	39	罗甸县医院	内外妇儿等，参与专业建设	18
	40	罗甸县中医医院	内外妇儿等，参与专业建设	5
	41	长顺县医院	内外妇儿等，参与专业建设	8
	42	荔波县医院	内外妇儿等，参与专业建设	5
	43	三都县医院	内外妇儿等，参与专业建设	8
	44	黎平县医院	内外妇儿等	3
	45	丹寨县医院	内外妇儿等	4
	46	深圳各医院	内外妇儿等	10

4.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为:具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三） 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照规定优先选用国家、省级、行业规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建有由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材管理选用机构，严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的相关要求，建有教材选用制度，规范程序择优选用教材。根据教学实际公共基础课教材选用高等教育出版社出版的全国统一教材；专业课教材选用人民卫生出版社出版的全国高等职业教育国家卫生和计划生育委员会规划教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训子册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊等。

3.数字教学资源配置基本要求

建立了教务网络管理系统，包括教务信息管理系统、学生信息管理系统、教师排课系统、教师及学生课程查询系统、学生成绩登录及查询系统、教材管理系统、教学质量评价系统、学生学籍管理系统等。依托“智慧职教云平台”，“超星学习通”利用国家级职业教育护理专业教学资源库，完善多媒体课件、微课、教学视频、教学图片等素材，建设虚拟仿真实验教学系统、临床思维教学系统以及数字化教学案例库等特色教学资源，形成种类丰

富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足专业教学要求的护理专业数字资源库。目前，本专业已建成《基础护理学》《医用化学》《妇产科护理学》《社区护理学》《生理学》省级精品在线开放课程 5 门，《内科护理学》《外科护理学》《护理礼仪与人际沟通》《老年护理学》《母婴护理》校级精品在线开放课程 5 门。

（四） 教学方法

1.“理实一体化”教学： 根据护理行业特点， 结合护士职业岗位 要求，护理教学采取“任务驱动、理实一体化”的教学组织形式，实现教学内容与岗位工作内容一体化、学习过程与工作过程一体化、教学做一体化，建校中院，把课堂教学安排在“理实一体化实训室”，模拟真实的工作场所，通过创设工作情景，从工作任务着手，让学生学习和掌握完成任务的知识和技能。

2.项目化教学：以能力为目标，素质为基础，项目为载体，工作过程为导向，将护理工作岗位中涉及的工作内容按照护理程序设置成为若干个学习项目，通过项目化方式进行现场教学，使学生掌握了病人从入院-住院-出院各护理阶段的核心工作内容和要点，并能够独立完成各阶段工作任务。

3.模块化教学：根据专业教师和临床护理专家的技能专长，充分利用现有教学资源库的资源开展模块化教学。在课程中，专业教师结合自己的技能专长进行分工协作，运用“模块化+碎片化+颗粒化”教学资源进行模块化分段式教学，发挥教师的专业特长和能力优势，提升授课质量，提高学生自主学习能力和学习兴趣。

4.信息化教学：按照“互联网+职业教育”发展需求，充分利

用数字化教学资源和移动互联网（如，一体化教材、课程视频、实训视频、微课、慕课、精品在线开放课程、交互式学习网站等），翻转重 构课堂学习过程，实现教学过程、教学主体和教学内容的翻转，通过互联网将传统的课堂教学与现代信息化教学等结合，将网络教学普及到课内课外，培养学生自主性学习和创造性学习的能力。

5.“课赛”融合教学：以赛促学、以赛促教、以赛促建，将国赛、省赛竞赛项目中涉及的知识点、技能点纳入日常教学，聘请临床专家作为评委，每年开展校内护理技能大赛，变精英赛为大众赛，强化教师和学生的技能，扩大学生受益面，通过大赛夯实学生技能基础。

（五） 学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

考核分考试和考查两种。

1.考查课程：由任课教师根据学生平时实践成绩及课程终末笔试成绩进行综合评定。

2.考试课程：由平时成绩、实践技能考核成绩和终末理论笔试成绩三部分组成，原则上比例为2:3:5（平时成绩占 20％，实践技能成绩占30%，终末理论成绩占50%)。考试紧扣培养目标要求，与执业资格考试接轨，平时成绩包括考勤、提出问题、上课

发言，课后线上自学情况。技能考核增加人文关怀、人际沟通及科学严谨工作态度等 内容，更注重学生综合能力的培养。理论考试由教务处统一印制试卷、安排考试时间、场所，一般采用闭卷笔试，均制定详细的评分标准，实践技能考核通过后才能参加理论考试。各门课程可结合实际调整分值比例，调整情况需报系部及教务处备案。

3.选修课程：考查方式进行考核，考查成绩上报教务处。积极探索以证代考、以赛代考等考核方式。

4.岗位实习成绩评定：采用形成性考核与终末性考试相结合的方式。综合运用闭卷笔试、实践技能考核、小组答辩等方式对学生进行素质、知识和能力的检测；突出过程性与阶段性评价；关注评价的多元性，增加护理对象评价、聘请社会评价员进行实习生护理服务评价。把学生自我评价与老师评价、机构评价与社会评价、个人评价与团队评价相结合；注重学生动手能力、分析问题和解决问题能力的考核。

（1）考核内容

包括实习行为考核、专业知识考核、实践技能考核、职业素养考核；考核内容涵盖执业护士资格考试大纲的全部内容。

（2）考核形式

包括日常实习工作评价、专业知识笔试和技能操作考核。按实习阶段分为科室轮转结束的出科考核和临床综合考核。

（3）考核组织

①成立考核组织：实习单位成立以实习管理部门为主的考核工间、地点。督促检查各科室实习质量并进行反馈，协助科室改

作 小组，具体成员应包括护理部教学管理负责人、主要临床科室教学秘书、实习指导教师代表、学校专任教师等，统筹安排考核内容、时进实习管理，提高实习带教质量。各科室应成立本科室的实习考核小组，组织实施 本科室的实习考核并及时向学生反馈考核成绩。检查学生日常实习过程，随时了解学生专业知识学习、实践技能训练和专业素质培养情况，研究解决存在的问题，不断提高岗位实习质量。

②实施考核:

出科考核在学生完成某专科（如呼吸内科、心血管内科、泌尿外科等)实习时由本科室考核小组组织实施，以床旁考核为主，重点考 核学生的专科基本知识和基本技能，并对实习过程中的工作态度、医学人文素养和职业精神进行增值评价，综合形成考核成绩。

综合考核在学生完成全部实习时进行，由实习基地的考核工作小组组织实施，对学生的临床知识、技能和素质进行全面考核评价；综合考核结果分优秀、良好、合格和不合格四个等次，考核获合格以上等次的学生取得学分，并记入学籍档案；考核不合格者，不予毕业。所有考核成绩均记入实习鉴定手册。

5.毕业综合考试：与全国执业护士资格考试接轨，以执业护士资格考试大纲为依据，采用人机对话方式，考核专业实务和实践能力。

6.毕业综合评价：毕业成绩由毕业综合考试平均成绩和毕业实习成绩按照 6:4 的比例进行总评。把行业评价标准融入专业人才培养全 过程。重视国家权威机构评价，结合执业护士资格

考试，形成立体的人才评价网络。运用多元多维评价方式，对于学习和应用上有创新的 学生给予特别鼓励，建立形成性评价与增值性评价相结合的科学教育评价体系，全面综合评价学生能力。

7.毕业生追踪调查及用人单位调查：定期组织进行用人单位调查，了解毕业生工作情况及用人单位意见和要求，形成人才培养质量调查报告，反馈于系部以促进教学工作持续改进。

（六） 质量管理

1.学校和系部都建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制， 健 全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和系部都有完善的教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校已经建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学， 持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.学生在规定的年限内完成本专业人才培养方案规定的全部课程和培养要求，考核成绩全部合格。

2.完成实习大纲所要求的12个月（51周）岗位实习，实习考核成绩合格。

3.参加毕业综合考试，考试成绩合格并按要求取得1个职业技能证书或职业技能等级证书。

4.经审核无影响其毕业的违纪现象和学籍处理等情况。